

**TESTKULTÚRA A KLEBELSBERGI KULTÚRPOLITIKÁBAN  
ORSZÁGOS SZAKMAI-MÓDSZERTANI KONFERENCIA  
AZ ISKOLAI TESTNEVELÉS ÉS SPORT MEGÚJÍTÁSÁRA  
2010. október 16.**

**AJÁNLÁS A SZAKEMBERKÉPZÉS ÉS A  
TELJESÍTMÉNY ÉRTÉKELÉS MEGÚJÍTÁSÁRA**

*Dr. Hamar Pál*

*tanszékvezető habilitált egyetemi docens*

*Semmelweis Egyetem Testnevelési és  
Sporttudományi Kar (TF)*

*Torna , RG, Tánc és Aerobik Tanszék*



***„Egy ország jelene az államfő, egy ország jövője a kultuszminiszter kezében van.”***



**(Szent-Györgyi Albert, 1930)**

# **A BOLOGNAI FOLYAMAT HATÁSA A TESTNEVELŐTANÁR- KÉPZÉSRE**

- **Struktúraváltás → a lineáris vagy kétciklusú képzés 2006. évi bevezetése**
- **Visszalépés a (testnevelő) tanárképzésben – vegyes szakmai fogadtatás**
- **A testkulturális felsőoktatás legnagyobb gondjai:**
  - **tanári szakképzettség csak mesterképzés elvégzésével szerorzhető**
  - **jelentősen leszűkülnek a végzősök elhelyezkedési esélyei**
  - **a tanárképzés három tartalmi elemének a krediteloszlása aránytalan**
  - **a két tanári szakképzettség aszimmetrikus**
  - **az első ciklus befejezése után a hallgatók nem tanár szakon folytatják második ciklusukat (természettudományi tanárképzés!)**
- **Magyar Rektori Konferencia, 2010 → a hagyományos, osztatlan, ötéves képzés visszaállítása a pedagógus-képzésben**



# **A TESTNEVELÉS TANTÁRGY OKTATÓI ELLÁTOTTSÁGA**

- **Jelenleg Magyarországon a közoktatásban 8363 testnevelő tanár tanít**
- **Testnevelést a következő végzettséggel lehet tanítani:**
  - **tanítói oklevéllel**
  - **tanítói oklevéllel, plusz műveltségterületi képzettséggel**
  - **testnevelő tanári főiskolai végzettséggel**
  - **testnevelő tanári egyetemi végzettséggel**
- **A korábbi években „hungarikumnak” számító TF-diploma még mindig őrzi nemzetközi piacképességét**
- **Európa Tanács Sport Chartája (2001) → Az oktatás minden szintjén biztosítani kell a szakképzett testnevelő tanárokat**
- **2003. augusztus 28-29, Gyula, MTTOE konferencia → Testnevelést csak a testnevelő tanárok és a műveltségterületre képzett tanítók oktathassanak a közoktatás 1-4. évfolyamán**

# A TESTNEVELŐ TANÁRI MUNKA PÁLYAKÖVETELMÉNYEI

**Az eredményes pedagógiai tevékenység érdekében a testnevelő tanár:**

- alkalmazza tudatosan a *nevelés* alapvető módszereit, azaz a példamutatást, a szoktatást és a meggyőzést
- legyen következetesen követelő, de mindig megértően segítő
- teremtsen meg az osztály jó munkahangulatát
- tudja, hogy a közömbösség bénít, a dicséret lelkesít, szárnyakat ad
- legyen mértéktartóan tekintélyes
- ne feledje, hogy mindegyik tanítványa külön egyéniség
- *értékeljen objektívan, lehetőleg mindig a közösség előtt*



# AJÁNLÁSOK, FELADATOK

- **Testnevelést a testnevelő tanárokon kívül csak a műveltségterületre kiképzett, illetve továbbképzett tanítók oktathassanak a közoktatás 1-6. évfolyamán.**
- **A tanítók képzésében a testnevelés műveltségterületi képzés kapjon határozott kormányzati támogatást, növekedjen a testnevelésre szakosított tanítók száma.**
- **A hároméves „Testnevelő-edző” alapképzési szak programjának kimenete adjon a végzetteknek képesítést és jogosítványt az iskolai testnevelés oktatására a közoktatás 1-6. évfolyamán.**
- **A pedagógusképző intézmények kapják vissza jogosultságukat a kötelező szakmai továbbképzések rendezésére.**





# **AZ ELLENŐRZÉS, AZ ÉRÉKELÉS ÉS AZ OSZTÁLYOZÁS KORSZERŰ ÉRTELMEZÉSE A TESTNEVELÉSBEN**

- **A megváltozott szemléletű ellenőrzés, értékelés és osztályozás**
- **A testnevelés az egyetlen műveltségi terület, ahol közvetlen mód nyílik arra, hogy a tanár a tanuló önmagához képest mért teljesítményét objektíven mérje.**
- **Az egyes teljesítménypróbakban és tesztekben elért eredmények nem lehetnek kizárólagos eszközei a testnevelés osztályzat megállapításának.**
- **Nem értünk egyet azzal a törekvéssel, hogy a testnevelés a közoktatás minden évfolyamán osztályozás nélküli tantárgy legyen.**
- **Indokolt esetben a tanuló teljesítményének értékelése, osztályozása komplex módon, az érdemjegy és a szöveges (írásbeli) értékelés kombinációjával is történhet.**

# AJÁNLÁSOK, FELADATOK

- **A pedagógus a tanuló teljesítményét, előmenetelét továbbra is érdemjeggyel és osztályzattal minősítse.**
- **Legyenek egységes osztályozási szempontok a testnevelés esetében, például: a tantervi követelmények teljesítésének szintje; a tanuló önmagához mért fejlődése; a tanuló motiváltsága, aktivitása; részvétel a tanórán kívüli sportban.**
- **Az érdemjegy kialakításában kapjon szerepet a tanuló önértékelése is.**
- **Legyen lehetőség a gyengébb osztályzat javítására a tanuló által választott feladat teljesítése révén.**





***„A drága oktatás lehet rossz, de a jó oktatás sohasem olcsó.”***



**(Philip Hall Coombs, 1971)**

# KÖSZÖNÖM MEGTISZTELŐ FIGYELMÜKET!

