



Iskolai gyakorlatok felépítése

Osztatlan tanárképzés

Az iskolai szakmai gyakorlatok négy alapvető képzési blokkból állnak. (1) Az első három félévben a hallgatók pályaszocializációs gyakorlatokon vesznek részt, amely során megismerkednek az iskolák belső, szervezeti légkörével, feladataival, működési jellemzőivel. A pályaszocializációt bármely szakkal rendelkező pedagógus vezetheti (jellemzően nem testnevelő tanárok).

A második év 2. félévétől megkezdődnek a szakspecifikus iskolai gyakorlatok, amelyeket már testnevelő tanár végzettségű mentorok irányítanak. A 4. és 5. félévben a hallgatók csoportos hospitálásokon gyűjtenek tapasztalatokat (2). A csoportos hospitálások célja elsődlegesen a testnevelés/gyógytestnevelés órák megfigyelése, elemzése és felkészülés a 6. félévtől beinduló és 4 féléven át tartó csoportos tanítási gyakorlatokra, ahol megkezdődnek az első hallgatói tanítások (3). A képzést a 10. félévben teljesítendő, összefüggő, egyéni tanítási gyakorlat zárja, amely közvetlenül készít fel a képzést záró, a tanárjelöltek tanítási tevékenységének minősítését célzó vizsgatanításra (4).

Mind a négy képzési blokknak sajátos feladatai vannak tehát, amelyek eltérő mentorációs, hallgatói és adminisztrációs dokumentációt vonnak magukkal.

Az 1. táblázatban a képzés során teljesítendő kurzusokat, azok helyét és főbb tartalmi elemeit összegeztük.

FÉLÉV	TANTÁRGY MEGNEVEZÉSE	FŐBB SZAKMAI TARTALMAK
I-III.	Pályaszocializációs iskolai gyakorlatok (I-III.)	Elsődlegesen az iskola működésének, dokumentumainak, szervezeti kultúrájának megismerése, nem testnevelés specifikus feladatokon keresztül. Tapasztalatszerzés a pedagógusprofesszió sajátosságairól.
IV.	Csoportos hospitálási gyakorlat I. (testnevelés)	Személyes tapasztalatszerzés a testnevelő tanári munka jellegzetességeiről. A mentori tevékenységgel és a mentortanárral összefüggő pozitív, bizalomra építő és fejlődésközpontú szemlélet kialakítása. A testnevelésórák alapszerkezetének és szerkezeti sajátosságainak megfigyelése (órarészek, felépítés, időkeretek, időgazdálkodás). A testnevelésórák fejlesztő és nevelő hatásainak megismerése a pszichomotoros, kognitív, szociális és emocionális személyiségterületeken. Az óramegfigyelés alapvető szempontjai és technikai megvalósítása.
V.	Csoportos hospitálási gyakorlat II. (gyógytestnevelés)	A gyógytestnevelés órák sajátosságainak megfigyelése és elemzése. A testnevelésórák és gyógytestnevelésórák azonos és eltérő jellegzetességeinek beazonosítása. A tanár-diák és diák-diák interakciók megjelenése.



VI.	Csoportos tanítási gyakorlat I. (testnevelés)	<p>Az első tanítási tapasztalatok megszerzése órarészek, illetve teamtanítás (kéttanáros) óravezetés segítségével. A testnevelésórák tervezési elveinek gyakorlatba ültetése. Tanítási feladatok direkt instrukciós környezetben, változatos munkaformákkal. A reflektív óraértékelés és a konstruktív társértékelés szakmai szempontjainak megismerése.</p> <p><i>Kapcsolódó egyetemi kurzus: Csoportos tanítási gyakorlat szakszeminárium I.</i></p>
VII.	Csoportos tanítási gyakorlat II. (testnevelés)	<p>Az első tanítási tapasztalatok megszerzése teljes tanítási órákon változatos munkaformákkal és oktatási tartalommal.</p> <p>Tanítási feladatok direkt instrukciós környezetben IKT és egyéb szemléltető eszközök bekapcsolásával. A reflektív óraértékelés és a konstruktív társértékelés további alkalmazása az egyéni, önszabályozott tanulás érdekében.</p> <p><i>Kapcsolódó egyetemi kurzus: Csoportos tanítási gyakorlat szakszeminárium II.</i></p>
VIII.	Csoportos tanítási gyakorlat III. (gyógytestnevelés)	<p>Az első tanítási tapasztalatok megszerzése a gyógytestnevelés területén különböző tartalmak és adaptációk megoldásával. A gyógytestnevelésórák tervezési elvei a differenciálás különböző módszereinek megvalósításával. Tanítási feladatok direkt és indirekt instrukciós környezetben különböző szemléltető eszközökkel. A reflektív óraértékelés és a konstruktív társértékelés további gyakorlása az egyéni, önszabályozott tanulás érdekében.</p>
IX.	Csoportos tanítási gyakorlat IV. (testnevelés és gyógytestnevelés)	<p>Egyéni és team tanítási feladatok megvalósítása változatosan alkalmazott, az elméleti ismereteket is tudatosítani képes módszerek, oktatási segédletek bevonásával. A pedagógiai és óravezetési készségek további fejlesztése különösen a hallgató fejlesztendő területein. Új oktatási anyagok tanítása a kerettanterv különböző témaköreiből, speciális személyiségfejlesztési tartalmakkal, autonómiatámogató módszertani megoldásokkal.</p>
X.	Összefüggő egyéni tanítási gyakorlat	<p>A hallgató pedagógiai és oktatásmódszertani tudásának és készségeinek további fejlesztése oktatási folyamatba ágyazott tanítási tevékenységgel. Az önirányított tanuláshoz kapcsolódó tanári képességek fejlesztése. Felkészülés a vizsgatanításra.</p> <p><i>Kapcsolódó egyetemi kurzus: Egyéni iskolai gyakorlat szemináriuma</i></p>